

1.0 INTRODUCCIÓN

El Comité de Seguridad del Distrito Escolar Evergreen Union existe desde hace muchos años. El comité central representa los tres sitios y el departamento de mantenimiento del distrito.

1.1 Membresía del comité La

membresía del grupo principal incluye:

- Brad Mendenhall Superintendente
- Dan Bennett Gerente de TI
- Jason Haver Gerente de mantenimiento
- Camden Ray Café Gerente financiero / Calpads / Coordinador de SIS

El comité se amplió para la redacción del Plan Integral de Seguridad Escolar para incluir a los siguientes miembros adicionales:

- Kevin Gallagher Elementary Site Director, K-4
- Kristy Nobles Middle School Site Principal, 5-8
- Nancy Veatch Bend School Site Director / Assistant Superintendent of Educational Services

1.2 Visión y credo

La visión del Distrito Escolar Evergreen Union es la siguiente:

Todos los niños pueden aprender y hacemos la diferencia!

Hacemos esto al:

- Crear un espacio seguro y saludable para que los estudiantes tengan una oportunidad óptima de aprender;
- Brindar servicios e instrucción que conduzcan a un aumento constante de los resultados del rendimiento de los estudiantes; y
- Asegurar que todos los estudiantes sean apoyados y desafiados en este proceso en un ambiente atractivo.

Credo del distrito escolar de Evergreen es el siguiente:

En árbol de hoja perenne, elijo:

Seguridad

- Tengo auto-control.
- Elijo hacer lo correcto,
- incluso cuando es difícil y nadie está mirando.

Amabilidad

- Me cuido para poder ayudar a los demás.
- Me preocupo por mi comunidad.
- Actúo con compasión en todo lo que hago.

Responsabilidad

- Elijo ser un aprendiz.
- Busco ayuda cuando la necesito y aprendo de mis errores.
- Aprovecho las oportunidades para liderar.

Respeto

- Me hago responsable.
- Hago responsables a los demás.
- Hago de este un lugar en el que quiero estar.

1.3 datos para

a. Encuesta de padres

Se realizó una encuesta para padres en la Escuela Primaria Bend durante la primavera de 2021. Dieciséis (16) padres respondieron a la encuesta. La mayoría de los encuestados (94%) señaló que sentían que su hijo estaba física y emocionalmente seguro en la escuela. Otros comentarios compartidos destacaron que los protocolos de seguridad implementados y la comunicación de la escuela a la casa durante la pandemia de Covid ha brindado una mayor sensación de seguridad a los padres; "Su proactividad nos da una tranquilidad que es difícil de conseguir".

B. Registros de disciplina

Durante el año escolar 2020-2021, los datos muestran que cuatro (4) estudiantes tuvieron problemas disciplinarios con respecto a la falta de respeto (falta de respeto, lenguaje / gestos inapropiados, acoso / intimidación, discusiones, insultos, desafío). Estos incidentes involucraron a estudiantes de quinto a octavo grado solamente. Una palabra a destacar es que esto representa solo el aprendizaje en persona, del cual constituyeron 115 de los 180 días escolares. Los estudiantes estuvieron en aprendizaje a distancia durante 65 días durante el año escolar 2020-2021.

C. Conclusiones

Sigue habiendo solo unos pocos estudiantes que se involucran en un comportamiento irrespetuoso. Sin embargo, con la implementación del Programa Second Step (incluido el Programa de Prevención de la Intimidación) y un enfoque en el Credo del EUSD, los

estudiantes comprenden abrumadoramente cómo participar en un comportamiento respetuoso apropiado.

1.4 Metas

Para el año escolar 2021-2022, las metas son:

1. Aumentar la propiedad de los estudiantes del Credo del EUSD y fomentar un sentido más profundo de comunidad en todos los niveles de grado con un enfoque en:
 - a. aumentar la amabilidad que los estudiantes muestran entre sí, el personal, y su comunidad en general
 - b. aumentando su nivel de responsabilidad en lo que respecta a tomar posesión del entorno de su comunidad escolar y sus propios hábitos de trabajo
2. Reducir la falta de respeto en un 25% en todo el campus como se observa en una reducción de informes de conducta y suspensiones que involucran:
 - a. lenguaje / gestos inapropiados
 - b. acoso / intimidación
 - c. Desafío
 - d. Irrespeto
 - e. Interrupción
 - f. Discutir
 - g. insultos
3. Incrementar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes al profundizar su comprensión de las siguientes habilidades en el Programa Second Step:
 - a. habilidades para aprender
 - b. empatía
 - c. Manejo de emociones
 - d. resolver problemas

1.5 Plan de acción para PLAN DE ACCIÓN DE ESCUELA SEGURA

Objetivo:

Mantener un campus seguro y respetuoso.

Parte 1 - PERSONAS Y PROGRAMAS

Estrategia de implementación:

- Second Step es el programa adoptado basado en la investigación que enseña habilidades sociales y resolución de conflictos desde el jardín de infantes hasta el octavo grado. Además, los estudiantes en los grados TK-5, participan en la unidad de Prevención del Bullying como parte del plan de estudios Second Step. El desarrollo del personal continuó durante el año escolar 2020-2021. La Sra. Ackley, la consejera del distrito, brinda apoyo a los maestros. Además, lleva a cabo asesoramiento individual a corto plazo y asesoramiento en grupos pequeños para estudiantes con el objetivo de aprender las habilidades para hacer frente a la ira y la frustración.
- Anualmente, el personal ha sido capacitado en el uso de la Teoría de la Elección (específicamente el Ciclo de Reflexión). Al comprender la motivación detrás de los comportamientos, podemos crear, adoptar y aplicar mejor los enfoques que tienen la mayor probabilidad de cambiar o desarrollar comportamientos que conduzcan a vidas saludables y productivas, tanto nuestras vidas como las vidas de nuestros estudiantes. También estamos usando la teoría de la elección con los estudiantes.

Parte 2 - AMBIENTE FÍSICO

Hemos continuado aumentando la seguridad física de los estudiantes en Bend Elementary agregando cercas alrededor de nuestro perímetro, asegurando que nuestro cierre y las bocinas de alarma contra incendios funcionen de manera efectiva, actualizando nuestras cámaras de vigilancia para brindarnos mejores imágenes y constantemente revisando nuestra radios bidireccionales y Aeries Communication para que el personal comunique inquietudes y se comunique con las familias, respectivamente. Las persianas de las ventanas, el tinte de las ventanas y el uso de imanes en todas las puertas cerradas se utilizan para garantizar la seguridad en caso de que tengamos que cerrarlas. Además, tenemos sesiones anuales de formación sobre el protocolo de seguridad para todo el personal. Nuestro objetivo es garantizar que todos los estudiantes, incluidos los que tienen discapacidades, tengan un entorno físico seguro que se adapte a sus necesidades.

Durante la pandemia de Covid, agregamos estaciones de lavado de manos para garantizar que los estudiantes tuvieran un amplio espacio para practicar una higiene saludable. Además, se pintaron herraduras y puntos en las aceras para asegurar que los estudiantes mantuvieran el distanciamiento social mientras se alineaban. Además, se compraron divisores para las aulas con mesas para garantizar que los estudiantes tuvieran barreras físicas entre ellos. Por último, se proporcionó desinfectante de manos, toallas de papel, cubiertas faciales y otros PPE para los estudiantes y el personal en el entorno físico para garantizar una higiene saludable durante la pandemia.

Tiempo, el gasto y Participación matriz de

actividad	de inicio fecha de	de gasto Categorías	participantes;
segundo paso formación	de pueden 2019 La continua	Profesional Desarrollo	Todo personal
formación Teoría elección	de noviembre de 2019; en curso de	Profesional Desarrollo	Todo personal
Aerías Comunicación	primavera de 2018; continua	Tecnología	todo el personal y los padres
Capacitación sobre el protocolo de seguridad para,	diciembre de 2019; En marcha	Desarrollo Profesional	Todo personal