

Escuela Primaria Bend

22270 Bend Ferry Road • Red Bluff, CA 96080-9642 • (530) 527-4648 • Grados TK-8
Mrs. Nancy Veatch, Director/a
nveatch@evergreenusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

Distrito de la Unión Escolar de Evergreen

19500 Learning Way
Cottonwood, CA 96022
(530) 347-3411
www.evergreenusd.org

Consejo Directivo Distrital

Lester Grade

Brad Constant

Christine Flood

Michael Mitchell

Jim Tomasini

Administración Distrital

Brad Mendenhall
Superintendente

Karen Provence

Holly Jones

Kristen Nobles

Nancy Veatch

Leila Dumore

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Bend está situada a 140 millas al norte de Sacramento, California, en el condado rural de Tehama. La escuela es una de las cinco del distrito y atiende a unos 100 alumnos de Kinder de transición a 8vo grado. Es conocida por su plantel acogedor, sus fuertes valores comunitarios y el tamaño reducido de sus clases. El aprendizaje social/emocional, la educación física y de la salud, y las asignaturas optativas son una parte integral de la experiencia educativa de los alumnos, además de las Artes lingüísticas en Inglés y las Matemáticas. Bend sobresale como un lugar de aprendizaje que promueve la creatividad, la curiosidad y el respeto, donde la lectoescritura está integrada en las áreas de contenido de Ciencias y Ciencias Sociales. En Bend, creemos firmemente que "Todos los alumnos pueden aprender, y JUNTOS hacemos la diferencia".

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	21
1° Grado	13
2° Grado	10
3° Grado	11
4° Grado	7
5° Grado	8
6° Grado	10
7° Grado	6
8° Grado	8
Inscripción Total	94

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1.1
Asiático	1.1
Hispano o Latino	24.5
White	68.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.3
De Escasos Recursos Económicos	56.4
Estudiantes del inglés	6.4
Alumnos con Discapacidades	7.4
Indigentes	4.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Bend	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	5	5	6
Sin Certificación Total	1	1	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito de la Unión Escolar de Evergreen	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	58
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Bend

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	1	1	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	1	1	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2019

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Módulos de lectura y escritura expositiva, 7/8 2014 Lectura de referencia, grados Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º, 2016 StudySync, 6º-8º grado, 2016 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	Eureka Math, de Kinder a 5º grado, 2012 Carnegie Learning, 6º-8º, cursos de matemáticas 1-3, 2011 iReady Math (Teacher Toolbox), Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º grado, 2020 (digital) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	Harcourt, Kinder, 2007 Scott Foresman, 1º a 3º, 2006 Inspire Science, 3º-8º, 2019 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman, 1ª-4ª edición, 2006 Scott Foresman, Edición California, 5, 2006 TCI, de 6º a 8º, 2020 (digital) Proyecto DBQ, 6º-8º, 2013 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Idioma Extranjero	No aplica Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Salud	Señales de suicidio, 2018 Prevención organizada para educar a los niños en la trata, 2018 Habilidades para la vida de Botvin, 2018 Second Step, 2019 (incluye la unidad de prevención del acoso escolar y la unidad de protección de la infancia) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Artes Visuales y Escénicas	No aplica Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Como parte de Inspire Science, 3º a 8º, 2019 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El plantel de la Escuela Bend recibió una calificación general ejemplar en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) en diciembre de 2019. Los sistemas, el interior, la limpieza, la electricidad, los baños/fuentes, la seguridad, la estructura y los sistemas externos están todos en buen estado en este atractivo sitio rural. Hemos continuado aumentando la seguridad física de los alumnos en la Primaria Bend durante el año pasado agregando vallas alrededor de nuestro perímetro, asegurando que nuestras bocinas de bloqueo y alarma de incendio funcionen efectivamente, actualizando nuestras cámaras de vigilancia para darnos mejores imágenes, y revisando constantemente nuestras radios de dos vías y Aeries Communication para que el personal comunique sus preocupaciones y se comunique con las familias, respectivamente. Las persianas de las ventanas, el tintado de las mismas y el uso de imanes en todas las puertas cerradas con llave se utilizan para garantizar la seguridad en caso de que tengamos que entrar en un encierro. Hemos conseguido una subvención para reemplazar nuestras fuentes de agua potable, y estamos tratando de comprar un generador para asegurar que tenemos agua potable durante los cortes de energía de seguridad pública previstos. Toda nuestra escuela fue repintada en el exterior durante el verano de 2019; además, se repavimentó el asfalto y se reparó el concreto. Cualquier problema relacionado con la reparación de las instalaciones es a) llevado rápidamente a la atención del Comité de Seguridad del Distrito de la Unión Escolar de Evergreen (EUSD, por sus siglas en inglés), que se reúne mensualmente, o más a menudo si es necesario, para abordar las áreas que son una preocupación de seguridad, o b) presentado como una solicitud de mantenimiento al Departamento de Mantenimiento del EUSD.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Diciembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y

- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	63	N/A	52	N/A	50	N/A
Matemáticas	62	N/A	42	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria
Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	56	N/A	31	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Las familias son consideradas miembros fundamentales del equipo de dirección de la escuela y se les ofrece activamente una variedad de opciones para contribuir al éxito de la escuela y de los alumnos. Muchos miembros de la familia y de la comunidad son voluntarios en la escuela y participan en la toma de decisiones y ayudan en todo el plantel. La escuela utiliza boletines mensuales, correos electrónicos frecuentes y publicaciones en las redes sociales para comunicarse con las familias y mantenerlas involucradas. Debido a la pandemia y al posterior cierre de la escuela, la escuela Bend no permite voluntarios en este momento. Cuando la escuela reanude el aprendizaje en persona y cuando el funcionario de salud del condado de Tehama lo permita, los voluntarios volverán a ser permitidos en el plantel. Para ser voluntario en nuestra escuela, por favor llame a Bailey Gipson al 530-527-4648.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Cuando la escuela está abierta en circunstancias normales: El personal vigila el recinto escolar antes y después de las clases, en los recreos y a la hora del almuerzo. Los maestros repasan periódicamente las normas de comportamiento seguro y responsable. Los visitantes deben entrar en la escuela en la oficina principal, donde reciben un distintivo de visitante. Revisamos anualmente nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. Está disponible en nuestro sitio de Internet y en la oficina de la escuela, y lo compartimos con todo el personal durante una reunión del personal de toda la escuela. Practicamos simulacros de incendio, cierres y realizamos cursos de formación para el personal sobre preparación para emergencias cada año.

Durante la pandemia, el Plan de Seguridad Escolar ha evolucionado para incluir un protocolo de seguridad para el personal y los alumnos cuando el plantel está abierto para garantizar la salud y la seguridad de todos. Los detalles sobre estos protocolos de seguridad se pueden encontrar en el Plan de Reapertura del Distrito de la Unión Escolar de Evergreen (EUSD, por sus siglas en inglés) en el sitio de Internet del EUSD.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.9	3.1	5.3	7.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0	2.0	2.5
Expulsiones	0	0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0.2
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.2
Especialista de Recursos (no docente)	0.4
Otro	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	16	1			13	1			21		1	
2	22		1		22		1					
4	20	1			17	1						
5									10	5		
6	22		4		18	4			12	5		
Otro**									26	1	1	1

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

El Distrito de la Unión Escolar de Evergreen apoya y fomenta varias formas de formación profesional. Hay dos días antes de que empiecen las clases dedicados a la formación del personal, que incluye a expertos dentro o fuera de nuestro distrito escolar que proporcionan información para satisfacer las necesidades únicas de los individuos y de los centros escolares. Además, todos los viernes el personal se libera de la instrucción temprano para que puedan participar como oportunidades de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés); estos tiempos se dedican estrictamente a la colaboración o el aprendizaje más profundo en áreas específicas que necesitan un mayor desarrollo o crecimiento proporcionado por los expertos en el área de contenido o tema. Los datos estatales y locales, las evaluaciones de las necesidades y las encuestas del personal impulsan la formación profesional. El distrito continúa reconociendo la necesidad de (re) construir un sistema ejemplar con un enfoque para simplificar, aclarar y priorizar/alinear la instrucción social emocional y académica que reciben nuestros alumnos. La formación profesional de los grupos de nivel de grado y de área de contenido se centra actualmente en esta oportunidad de aprender juntos y desarrollar la eficacia colectiva. Durante la pandemia de 2020, se proporcionó formación profesional adicional para asegurar que los maestros estuvieran preparados para implementar los protocolos de salud y seguridad requeridos para la reapertura, para atender los detalles del aprendizaje a distancia, y para asegurar que los maestros fueran apoyados en la planificación hacia adelante con flexibilidad.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,711	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,402	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,964	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$112,382	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$115,316	\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$128,000	\$193,925

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	34.0	34.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	8,749.48	880.94	7,868.54	\$66,140
Distrito	N/A	N/A	7,868.54	\$72,125
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	0.0	-8.7
Sitio Escolar/Estado	1.5	-19.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Los fondos del Título I se utilizan para apoyar los salarios y beneficios de nuestros paraprofesionales para el apoyo directo a los alumnos, junto con la formación profesional de nuestro personal. Los ingresos adicionales de control local y otros ingresos estatales se utilizan para comprar materiales basados en los estándares y para reponer los materiales consumibles de los alumnos, así como para apoyar la compra continua de tecnología que se coloca directamente en el salón de clases.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.