

# Escuela Secundaria Evergreen

19500 Learning Way • Cottonwood, CA 96022-9649 • (530) 347-3411 • Grados 5-8

Mrs. Kristen Nobles, Director/a

knobles@evergreenusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

### **Distrito de la Unión Escolar de Evergreen**

19500 Learning Way  
Cottonwood, CA 96022-9798  
(530) 347-3411  
www.evergreenusd.org

#### **Consejo Directivo Distrital**

Jim Tomasini

Brad Constant

Christine Flood

Michael Mitchell

Lester Grade

#### **Administración Distrital**

Brad Mendenhall  
**Superintendente**

Karen Provence

Holly Jones

Kristen Nobles

Nancy Veatch

Leila Dumore

### **Descripción Escolar**

Bienvenidos a la Escuela Secundaria Evergreen, donde la originalidad, la creatividad y el liderazgo se unen a las altas expectativas académicas. Nuestros maestros trabajan sin descanso para construir las habilidades del siglo 21 en TODOS los alumnos (la colaboración y el trabajo en equipo, la creatividad y la innovación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, y la comunicación efectiva) en el salón de clases, fuera del plantel, así como en cualquier cancha o campo. Preocupados por el desarrollo del niño en su totalidad, nuestro objetivo es ayudar a cada alumno a reconocer sus dones, reconocer las áreas de desafío, y mejorar ellos mismos para ser realmente lo mejor que pueden ser académicamente, socialmente, emocionalmente y físicamente. Además de crear un núcleo fuerte de alumnos, también ofrecemos varias asignaturas optativas únicas; los alumnos pueden ampliar sus horizontes, aplicar sus propios conocimientos y habilidades, adquirir nuevos intereses o desarrollar los que tienen en profundidad, y conectar con el personal y otros compañeros de los distintos niveles de grado.

El establecimiento de relaciones con nuestros alumnos, sus padres y la comunidad diferencia a nuestra escuela de otras instituciones. Aquí en Evergreen nuestro personal dedicado - maestros, ayudantes, empleados de oficina, enfermera de la escuela, conductores de autobús, y la cafetería, la custodia, y los trabajadores de mantenimiento - entender y poseer su papel en la experiencia educativa de su hijo, en colaboración, trabajan para hacer el ambiente de aprendizaje y el plantel seguro, memorable, y la diversión.

Una buena educación abre muchas puertas para los alumnos en su futuro; es vital que trabajemos juntos para que esto ocurra. Venga a visitar nuestro plantel, nuestros salones de clase, un evento deportivo o nuestra noche de puertas abiertas, y entenderá por qué nuestro lema es "Todos los niños pueden aprender y nosotros hacemos la diferencia".

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
5° Grado	100
6° Grado	105
7° Grado	114
8° Grado	123
<b>Inscripción Total</b>	<b>442</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2.7
Asiático	1.8
Filipino	0.2
Hispano o Latino	17
White	71.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.1
De Escasos Recursos Económicos	59.7
Estudiantes del inglés	3.6
Alumnos con Discapacidades	10.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1.6
Indigentes	5.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Secundaria Evergreen	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	23	20.5	23
Sin Certificación Total	0	2	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	1	0

Maestros Certificados para Distrito de la Unión Escolar de Evergreen	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	58
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Secundaria Evergreen

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	2	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	3	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

### Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2019

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Módulos de lectura y escritura expositiva, 7/8 2014 Lectura de referencia, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º, 2016 StudySync, 6º-8º grado, 2016  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
Matemáticas	Eureka Math, Kínder a 5º grado, 2012 Carnegie Learning, de 6º a 8º, cursos de matemáticas de 1º a 3º, 2011 iReady Math (Teacher Toolbox), Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º grado, 2020 (digital)  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
Ciencias	Harcourt, Kínder, 2007 Scott Foresman, 1º a 3º, 2006 Inspire Science, 3º a 8º, 2019  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman, 1º a 4º, 2006 Scott Foresman, Edición California, 5º, 2006 TCL, de 6º a 8º, 2020 (digital) Proyecto DBQ, de 6º a 8º, 2013  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
Idioma Extranjero	No aplica
Salud	Señales de suicidio, 2018 Prevención organizada para educar a los niños en la trata, 2018 Habilidades para la vida de Botvin, 2018 Second Step, 2019 (incluye la unidad de prevención del acoso escolar y la unidad de protección de la infancia)  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
Artes Visuales y Escénicas	No aplica
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Como parte de Inspire Science, de 3º a 8º, 2019

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El plantel de la Escuela Secundaria Evergreen recibió una calificación general ejemplar en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) en diciembre de 2019. Los sistemas, el interior, la limpieza, la electricidad, los baños/fuentes, la seguridad, la estructura y los sistemas externos están todos en buen estado en este sitio. Hemos continuado aumentando la seguridad física de los alumnos en Evergreen Middle durante el año pasado agregando vallas alrededor de nuestro perímetro, asegurando que nuestras bocinas de bloqueo y alarma de incendio funcionen eficazmente, y revisando constantemente nuestras radios de dos vías y Aeries Communication para que el personal comunique sus preocupaciones y se comuniquen con las familias, respectivamente. Las persianas de las ventanas, el tintado de las mismas y el uso de imanes en todas las puertas cerradas con llave se utilizan para garantizar la seguridad en caso de que tengamos que cerrar. Cualquier problema relacionado con la reparación de las instalaciones es a) llevado rápidamente a la atención del Comité de Seguridad del Distrito de la Unión Escolar de Evergreen (EUSD, por sus siglas en inglés), que se reúne mensualmente, o más a menudo si es necesario, para abordar las áreas que son una preocupación de seguridad, o b) presentado como una solicitud de mantenimiento al Departamento de Mantenimiento de EUSD.

**Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Diciembre de 2019**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y

- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2018-19</b>	<b>Escuela 2019-20</b>	<b>Distrito 2018-19</b>	<b>Distrito 2019-20</b>	<b>Estado 2018-19</b>	<b>Estado 2019-20</b>
<b>ELA</b>	53	N/A	52	N/A	50	N/A
<b>Matemáticas</b>	39	N/A	42	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria  
Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales**

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	31	N/A	31	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

#### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.



**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

En Evergreen, las familias son miembros críticos del equipo de liderazgo escolar y participan en la determinación de una visión común para la escuela. Los padres participan en muchos niveles diferentes, incluyendo el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres, las excursiones, la recaudación de fondos y los Comités del Equipo de Acción. Reconocemos que la participación de los padres disminuye drásticamente después de la escuela primaria, y hemos estado haciendo esfuerzos para animar a los padres a seguir participando. Para impulsar la participación de los padres desde el principio, celebramos una orientación de quinto grado en la que se explican las expectativas, las normas, la transición y los aspectos más destacados de la Escuela Secundaria Evergreen (EMS, por sus siglas en inglés). Además de proporcionar información escolar pertinente en el sitio de Internet de la escuela, hemos incorporado el envío masivo de correos electrónicos a los padres y un Facebook de la escuela que se utiliza para los recordatorios también. Para obtener más información acerca de cómo participar, por favor, póngase en contacto con la oficina de la Escuela Secundaria Evergreen. La persona de contacto para la participación de los padres es Kristen Nobles, y ella puede ser alcanzada en (530) 347-3411.

\*Debido a la pandemia y al subsiguiente cierre de la escuela, la Escuela Secundaria Evergreen no está permitiendo voluntarios en este momento. Cuando la escuela reanude el aprendizaje en persona y cuando el funcionario de salud del condado de Tehama lo permita, se volverá a permitir la presencia de voluntarios en el plantel.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Revisamos nuestro Plan de Seguridad anualmente en septiembre. Evergreen practica simulacros de emergencia que incluyen tanto el encierro (bimensual) como el incendio (mensual). Todos los visitantes deben firmar y llevar una etiqueta con su nombre mientras estén en el plantel, y exigimos a todos los empleados que lleven un distintivo con su nombre siempre que estén en el plantel. Animamos a todo el personal y a los alumnos a que " Si ves algo, di algo", en lo que respecta a las caras desconocidas en el recinto. Recientemente, hemos añadido vallas y nuevas luces que mantienen el plantel bien iluminado cuando está oscuro en el exterior, así como cámaras adicionales. Durante la pandemia, el Plan de Seguridad Escolar ha evolucionado para incluir un protocolo de seguridad para el personal y los alumnos cuando el plantel está abierto para garantizar la salud y la seguridad de todos. Los detalles sobre estos protocolos de seguridad se pueden encontrar en el Plan de Reapertura del Distrito de la Unión Escolar de Evergreen (EUSD, por sus siglas en inglés) en el sitio de Internet del EUSD.

Analizamos nuestros datos disciplinarios mensualmente con el personal certificado y clasificado, establecemos expectativas comunes en todos los entornos del plantel, establecemos estrategias comunes para ayudar efectivamente al personal a abordar a los alumnos que requieren ayuda, y encontramos maneras de reconocer positivamente o celebrar el comportamiento apropiado de los alumnos. Todo el personal ha recibido formación en prácticas restaurativas y charlas.

Además, tenemos una clase de Crecimiento Personal para los alumnos de grado superior para ayudar a crear y mantener un clima escolar positivo. La clase aborda la fijación de objetivos, los 7 hábitos de Covey y la salud positiva general (mental, física, social y emocional). Hemos incorporado materiales de prevención en torno al acoso escolar, el suicidio y el tráfico de personas. También ofrecemos varias asignaturas optativas para que los alumnos se relacionen con todos los alumnos (de 5º a 8º grado), lo que fomenta las interacciones positivas y las habilidades de liderazgo con/entre ellos.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	8.6	15.1	5.3	7.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4	2.0	2.5
Expulsiones	0	0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.0
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.9
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés	25		9		28	1	6	2				
Matemáticas	24	1	8		23	4	5	2				
Ciencia	25		8		28	1	5	2				
Ciencia Social	25		8		28	1	5	2				

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

El Distrito Escolar de la Unión de Evergreen apoya y fomenta varias formas de formación profesional. Hay dos días antes de que empiecen las clases dedicados a la formación del personal, que incluye a expertos dentro o fuera de nuestro distrito escolar que proporcionan información para satisfacer las necesidades únicas de los individuos y de los centros escolares. Además, todos los viernes el personal se libera de la instrucción temprano para que puedan participar como oportunidades en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés); estos tiempos se dedican estrictamente a la colaboración o el aprendizaje más profundo en áreas específicas que necesitan una mayor formación o crecimiento proporcionado por los expertos en el área de contenido o tema. Los datos estatales y locales, las evaluaciones de las necesidades y las encuestas del personal impulsan la formación profesional. El distrito continúa reconociendo la necesidad de (re) construir un sistema ejemplar con un enfoque para simplificar, aclarar y priorizar/alinear la instrucción social emocional y académica que reciben nuestros alumnos. La formación profesional de los grupos de nivel de grado y de área de contenido se centra actualmente en esta oportunidad de aprender juntos y desarrollar la eficacia colectiva. Durante la pandemia de 2020, se proporcionó formación profesional adicional para asegurar que los maestros estuvieran preparados para implementar los protocolos de salud y seguridad requeridos para la reapertura, para atender los detalles del aprendizaje a distancia, y para asegurar que los maestros fueran apoyados en la planificación hacia adelante con flexibilidad.

### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,711	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,402	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,964	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$112,382	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$115,316	\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$128,000	\$193,925

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	34.0	34.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	8749.48	880.94	7868.54	65,144
Distrito	N/A	N/A	7868.54	\$72,125
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	0.0	-10.2
Sitio Escolar/Estado	1.5	-21.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

Los fondos del Título I se utilizan para apoyar los salarios y beneficios de nuestros paraprofesionales para el apoyo directo a los alumnos, junto con la formación profesional de nuestro personal. Los ingresos adicionales de los fondos de control local y otros ingresos estatales se utilizan para comprar materiales basados en los estándares y para reponer los materiales consumibles para los alumnos, así como para apoyar la compra continua de tecnología que se coloca directamente en el salón de clases.

Los ingresos de concentración/suplementarios se utilizan para proporcionar mayores y/o mejores servicios a los alumnos que generan esos fondos.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.